

I.T.C.G. - "LOPERFIDO - OLIVETTI" - MATERA -
Prot. 0005846 del 14/05/2026
IV (Entrata)

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2025/2026
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 10 O.M. 54 del 26-03-2026)

Classe Quinta Sez. B
Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
Art. Relazioni Internazionali per il Marketing

Coordinatore Prof.ssa Trevisan Lorena

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonia Anna Salerno

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO-OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha rappresentato nel territorio una realtà propositiva, ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

Offerta formativa

Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il Marketing
- Sistemi Informativi Aziendali

Indirizzo Turismo

Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e Territorio

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework -EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico. Dall'anno scolastico 20/21, la Legge n. 92/2019 ha introdotto, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado: le competenze di Ed. Civica entrano a pieno titolo nell'Esame di Stato.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite, in ogni disciplina, e argomentare in modo critico e personale evidenziando il grado di responsabilità e maturità raggiunto
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato.
- Raggiungere le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate nella progettazione del consiglio di classe.

Profilo Amministrazione Finanza e Marketing - articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing

Il Diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di: -rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; -redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; -gestire adempimenti di natura fiscale; -collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; -svolgere attività di marketing; -collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; -utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

L'articolazione "Relazioni internazionali per il Marketing" approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Prima lingua comunitaria (inglese)	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
seconda lingua comunitaria (spagnolo)	3	3	3	3	3
terza lingua comunitaria (francese)	-	-	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Sc.della terra/biologia	2	2	-	-	-
Economia Aziendale/geopolitica	2	2	5	5	6
Diritto	-	-	2	2	2
Relazioni Internazionali	-	-	2	2	3
Tecniche della comunicazione	-	-	2	2	-

Geografia	3	3	-	-	-
Scienze integrate-fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate-chimica	-	2	-	-	-
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32

**ore di laboratorio in compresenza*

LA STORIA DELLA CLASSE

La classe V B RIM è attualmente composta da 15 alunni, di cui 9 femmine e 6 maschi, provenienti da Matera e da diversi comuni della provincia. Nel corso del triennio la composizione del gruppo classe ha subito alcune variazioni: dagli iniziali 18 iscritti si è passati agli attuali 15, a seguito della non ammissione di due alunne nel corso del terzo e del quarto anno e del trasferimento in altra città, nell'anno scolastico in corso, di una studentessa. Anche la composizione del Consiglio di Classe ha registrato nel tempo alcune modifiche, come evidenziato nella tabella allegata al presente documento.

Nel triennio, l'interesse nei confronti delle discipline è risultato complessivamente discreto, sebbene la partecipazione non sia stata sempre costante e attiva; in alcune circostanze si sono manifestati atteggiamenti non pienamente collaborativi e talvolta critici. La suddivisione in fasce di livello si è mantenuta sostanzialmente stabile, con un gruppo di studenti caratterizzato da maggiore autonomia e motivazione e una parte della classe che ha evidenziato un impegno meno continuo.

Alla luce di tale eterogeneità, i docenti hanno profuso un impegno costante e mirato nel corso dell'intero triennio, adottando strategie didattiche diversificate e interventi personalizzati, al fine di sostenere tutti gli alunni nel proprio percorso di apprendimento. In particolare, nell'ultimo anno scolastico, il Consiglio di Classe si è adoperato con particolare attenzione per favorire il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi, sia disciplinari sia trasversali, tenendo conto dei differenti livelli di partenza, degli stili cognitivi e dei ritmi di apprendimento. Sono state promosse attività di recupero, consolidamento e potenziamento, nonché occasioni di approfondimento autonomo, in vista della preparazione all'Esame di Stato.

Al termine del percorso formativo, gli studenti evidenziano nel complesso discrete capacità relazionali e costruttive, nonché un adeguato senso di responsabilità e collaborazione, manifestato sia durante le attività didattiche sia nell'ambito dei progetti di educazione civica, orientamento e FSL. Il comportamento si è sempre mantenuto corretto e rispettoso. Per quanto concerne la frequenza, essa è stata nel complesso regolare.

Relativamente agli obiettivi educativi e formativi, la maggior parte degli alunni ha raggiunto una preparazione complessivamente adeguata, pur con differenti livelli di approfondimento: gli studenti dimostrano di possedere una conoscenza soddisfacente dei contenuti disciplinari, di saper applicare le conoscenze in contesti diversi e di utilizzare, in modo generalmente appropriato, i linguaggi specifici delle varie discipline. Sono inoltre in grado, seppur con diverso grado di autonomia, di operare collegamenti e confronti sia all'interno delle singole discipline sia in ambito interdisciplinare.

Nel corso del triennio, in conformità alle indicazioni ministeriali, la classe ha partecipato ai Percorsi per le Competenze Trasversali nonché alle attività di Educazione Civica, orientamento e FSL, (vedi Allegati) progettate dal Consiglio di Classe e coerenti con le più recenti linee guida europee, finalizzate allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze utili alla formazione di cittadini consapevoli e attivi in una società complessa. Alcuni alunni hanno partecipato al Progetto FAI "Apprendisti Ciceroni" che ha contribuito allo sviluppo di un ampio ventaglio di competenze, sia disciplinari sia trasversali, coerenti con il profilo formativo degli studenti di un Istituto tecnico. Inoltre, al fine di potenziare le competenze linguistiche e la dimensione interculturale, nel corso del triennio sono stati attivati progetti come le mobilità Erasmus, di gruppo e individuali, e progetti con la partecipazione in classe di docenti madrelingua inglese, francese e spagnolo. Durante tali attività, la classe ha mostrato interesse e curiosità per le attività proposte, hanno migliorato la comunicazione interculturale, l'autonomia, l'apertura mentale e la consapevolezza di sé.

Nel complesso, i livelli di competenza risultano adeguati, sebbene differenziati, e il profitto medio della classe si attesta su un livello buono.

ESPERIENZE FORMATIVE SCOLASTICHE ED EXTRASCOLASTICHE

A.S. 2023/24 -

- Spettacoli teatrali in lingua inglese "The Beatles - Yellow Submarine" e in lingua spagnola "La Leyenda de Zorro"
- assistente madrelingua di francese presente in Istituto col progetto Erasmus EDUCATOR in TRAINING proveniente dall'Università Catholique d'Angers in classe per un'ora alla settimana.
- Assistente di lingua spagnola con nomina annuale dal Ministero dell'Istruzione in classe con il docente curriculare per un'ora alla settimana.
- n.2 alunne hanno partecipato ad una mobilità di gruppo Erasmus in Spagna (Granada) dove oltre a frequentare le lezioni nella scuola partner hanno effettuato anche visite territoriali e culturali, comprendendo l'importanza della tutela del patrimonio storico, culturale e letterario di un paese. Le alunne hanno poi ospitato i corrispondenti spagnoli a Matera per 1 settimana.
- n. 1 ragazza che aveva partecipato ad una mobilità Erasmus individuale di 4 settimane in Spagna a Nules nel corso del secondo anno, ha ospitato a dicembre del 2023 la sua corrispondente per 1 mese. La ragazza durante la mobilità ha scoperto una nuova cultura e potenziato le sue competenze interculturali. Oltre alla conoscenza del Sistema educativo spagnolo, organizzazione e attuazione del programma di studio, l'alunna ha sviluppato le sue conoscenze sulla cultura spagnola in un'ottica di confronto con la propria e di arricchimento delle diversità.
- n.1 alunno ha partecipato ad una mobilità individuale lunga Erasmus (5 settimane) in Portogallo. La permanenza in Portogallo ha rappresentato per l'alunno un'esperienza altamente formativa, permettendogli di aprirsi a una nuova cultura e a uno stile di vita diverso dal proprio. Vivendo a contatto con la realtà locale, ha migliorato le competenze linguistiche, sviluppato autonomia e capacità di adattamento. Inoltre, il confronto con tradizioni e valori diversi ha rafforzato il rispetto per la diversità e la consapevolezza di essere cittadino del mondo, contribuendo in modo significativo alla sua maturità e crescita personale e scolastica.
- n.3 alunni hanno partecipato al progetto FAI Apprendisti Ciceroni presso l' "Antica Conceria" di Matera.
- n.2 alunni hanno partecipato ai campionati studenteschi Atletica -Pallavolo-beachvolley.

A.S. 2024/25

- Assistente di lingua spagnola con nomina annuale nell'ambito del Programma Assistenti di lingua straniera Miur.
- n.2 alunni hanno partecipato al progetto FAI "Apprendisti Ciceroni" presso "Palazzo Giudicepietro"
- n.12 alunni hanno partecipato al progetto "STEM, Economia Digitale e Multilinguismo: Competenze per il Futuro" (D.M.88/2025) - PCTO estero : n.2 studenti in Spagna a Lloret de Mare e n.10 studenti a Malta . Durata dello stage 2 settimane
- Partecipazione a progetti per il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua spagnole e inglese per conseguimento delle certificazioni linguistiche corrispondenti al livello B2 (n. 10 alunni hanno conseguito certificazione DELE e n1 certificazione CAMBRIDGE)
- n.2 alunni hanno partecipato ai campionati studenteschi Atletica -Pallavolo-beachvolley
- n.2 alunne hanno guidato una delegazione Erasmus proveniente da un Istituto Scolastico di Rionero Per una visita guidata in lingua inglese nella città di Matera
- n.2 alunne hanno partecipato e sono state premiate ad un concorso di scrittura promosso dall'associazione "Amabili Confini" di Matera

A.S. 2025/26

- Assistente di lingua spagnola con nomina annuale nell'ambito del Programma Assistenti di lingua straniera Miur.
- Assistente di lingua Inglese con Progetto PTOF dell'Istituto in presenza con la docente curriculare per il potenziamento delle abilità di listening and speaking
- n.2 alunne hanno partecipato a una mobilità Erasmus di gruppo in Portogallo della durata di una settimana, vivendo un'esperienza altamente formativa che ha permesso loro di confrontarsi con una

nuova cultura, migliorare le competenze linguistiche e sviluppare autonomia, spirito di adattamento e capacità di collaborazione in un contesto internazionale.

- n.1 alunno ha partecipato al Progetto PN 21-27 "Apprendere e Crescere" per il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese per conseguimento delle certificazioni linguistiche CAMBRIDGE corrispondenti al livello B2 .
- n.2 alunne hanno guidato una delegazione Erasmus ospite dell'Ufficio Regionale Scolastico per una visita guidata in lingua inglese nella città di Matera
- n.4 alunni hanno guidato una delegazione spagnola ospite dell'Ufficio Regionale Scolastico in visita a Matera.
- La classe ha partecipato all'accoglienza del gruppo Erasmus proveniente dalla Norvegia nell'aula Magna dell'Istituto con attività in lingua Inglese.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano/storia	Lo Ponte	Maria Sandra
Inglese	Trevisan	Lorena
francese	Paolicelli	Teresa
spagnolo	Pastore	Salvatore
Diritto/Relazioni Internazionali	Lamastra	Maria Pasqua
Economia Aziendale-geopolitica	Golisciano	Vincenza
Matematica	Biscardi	Alfredo
Scienze Motorie	Lanzolla	Giuseppe
Religione Cattolica/ Attività alternativa	Malvasi	Bernardino
Rappresentanti Genitori	Pellegrino	Santa
	Vizziello	Biagio
Rappresentanti Alunni	Pompeo	Martina
	Dimita	Roberta

COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA	STATO GIURIDICO
--	---------	------------	-----------------

1	Prof.ssa Lo Ponte Maria Sandra	Italiano	a T.I.
2	Prof.ssa Maria Pasqua Lamastra	Diritto	a T.I.

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026
Italiano/storia	Lo Ponte Maria Sandra	Lo Ponte Maria Sandra	Lo Ponte Maria Sandra
Inglese	Trevisan Lorena	Trevisan Lorena	Trevisan Lorena
francese	Paolicelli Teresa	Paolicelli Teresa	Paolicelli Teresa
spagnolo	Cuccarese Marilena	Cuccarese Marilena	Pastore Salvatore
Diritto/Relazioni Internazionali	Lamastra Maria Pasqua	Lamastra Maria Pasqua	Lamastra Maria Pasqua
Economia Aziendale-geopolitica	Dell'Acqua Lucia Anna	Dell'Acqua Lucia Anna	Golisciano Vincenza
Tecniche della comunicazione	Cimarrusti Roberto	Cimarrusti Roberto	/
Matematica	Biscardi Alfredo	Biscardi Alfredo	Biscardi Alfredo
Scienze Motorie	Lanzolla Giuseppe	Lanzolla Giuseppe	Lanzolla Giuseppe
Religione Cattolica/ Attività alternativa	Ventura Giuseppe	Ventura Giuseppe	Malvasi Bernardino

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2023/24	18	/	/	16
2024/25	16	/	/	16
2025/26	16	/	1	

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

ITALIANO

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
<p>IL SECONDO OTTOCENTO: Il trionfo della scienza: l'età del Positivismo La Scapigliatura: temi e motivi Il Naturalismo e il Verismo: una nuova poetica Giovanni Verga: la vita, la poetica, le opere, i temi ricorrenti. L'opera "I Malavoglia" LA LETTERATURA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO La corrente del Decadentismo. Due filoni complementari: Simbolismo ed Estetismo Gli autori e i testi: Oscar Wilde Giovanni Pascoli: la vita, le opere, i grandi temi. L'opera " Myricae": analisi di alcune poesie Gabriele D'Annunzio; la vita, le opere, i grandi temi. L'opera " Alcyone" IL ROMANZO del '900 Le caratteristiche del romanzo contemporaneo Svevo: la vita, il percorso letterario, i temi ricorrenti, le opere. L'opera " La Coscienza di Zeno". Pirandello: la vita, il percorso letterario, i temi ricorrenti, le opere. L'opera " Il fu Mattia Pascal" LA LIRICA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO Il Crepuscolarismo. L'autore: Gozzano, analisi della poesia Cocotte Il Futurismo e Marinetti LETTERATURA E LA GUERRA Giuseppe Ungaretti: i grandi temi. L'opera " L'Allegria"</p>	<p>Lezione frontale e partecipata. Lettura e analisi guidata dei testi in prosa e poesia. Libro di testo e altri testi Materiali e fonti disponibili sul web Videolezioni. Schemi e mappe</p>	<p>Spazi: Aula scolastica. Tempi: settembre-maggio, con verifiche intermedie e finali.</p>	<p>Verifiche scritte (analisi testuali, temi, tipologie d'esame). Verifiche orali. Valutazione di partecipazione e impegno Uso di griglie di valutazione condivise. Attenzione a : conoscenze, capacità di analisi, esposizione e uso del linguaggio Si è tenuto conto del livello di preparazione iniziale di ciascun alunno , della progressione in abilità e competenze.</p>	<p>Comprendere e analizzare testi letterari Collocare autori e opere nel contesto storico-culturale Esprimersi in modo corretto e coerente, sia oralmente che per iscritto Saper argomentare e collegare i contenuti Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p>

S. Quasimodo: la guerra, analisi di alcune poesie				
---	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

STORIA

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
Il mondo all'inizio del Novecento: Ripasso attivo: Lo scenario politico italiano ed europeo di fine ottocento Una nuova fase del colonialismo: l'imperialismo Il mondo all'inizio del XX secolo: la bella Epoque Primato della nazione e mito della razza L'età giolittiana in Italia La prima guerra mondiale L'Europa e il mondo dopo la prima guerra mondiale Le rivoluzioni del 1917 in Russia Il mondo tra le due guerre mondiali: Dopo la guerra sviluppo e crisi: La crisi del 1929 e il New Deal di Roosevelt Il regime fascista in Italia La Germania del terzo Reich L'URSS di Stalin Dalla Seconda guerra mondiale alla Guerra fredda: La seconda guerra mondiale Le persecuzioni degli ebrei La guerra fredda	Lezione frontale e partecipata. Analisi di fonti storiche e documenti Libro di testo e altri testi Materiali e fonti disponibili sul web Videolezioni. Schemi e mappe	Spazi: Aula scolastica. Tempi: settembre-maggio, con verifiche intermedie e finali.	Verifiche orali. Valutazione di partecipazione e impegno Uso di griglie di valutazione condivise. Attenzione a : conoscenze, capacità di collegamento, esposizione e uso del linguaggio storico	Conoscere i principali eventi e processi storici del Novecento Comprendere cause e conseguenze dei fenomeni storici Collocare eventi nello spazio e nel tempo Stabilire collegamenti tra eventi storici e contesto sociale Esporre in modo chiaro e con linguaggio specifico

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

INGLESE

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
<p>ETHICAL MARKETING The Empowered customers Digital and social media Marketing: Why digital marketing? The influencers AI And Marketing</p>	<p>Metodologie: Lezione frontale; lezione interattiva; esercitazioni; role-playing; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring. Strumenti: Libro di testo; E-book (file audio, video e correzione esercizi); LIM; piattaforme di apprendimento (ex. Google Classroom, Kahoot).</p>	<p>Spazi: Aula, laboratorio linguistico. Tempi: Settembre-ottobre</p>	<p>Verifiche scritte e verifiche orali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di marketing etico e i suoi principi fondamentali • Conoscere le caratteristiche del fenomeno della fast fashion e i suoi impatti ambientali e sociali • Comprendere il ruolo del digital marketing nelle strategie aziendali • Conoscere le principali applicazioni dell'intelligenza artificiale nel marketing
<p>LOOKING FOR A JOB The Europass (CV) The cover letter Job advertisements Apply for a job Reasons for applying- Closing a letter of application and enclosing documents Job interview</p>	<p>Metodologie: Lezione frontale; lezione interattiva; esercitazioni; role-playing; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring. Strumenti: Libro di testo; E-book (file audio, video e correzione esercizi); LIM; piattaforme di apprendimento (ex. Google Classroom, Kahoot).</p>	<p>Spazi: Aula, laboratorio linguistico. Tempi: Novembre-dicembre</p>	<p>Verifiche scritte e verifiche orali.</p>	<p>Leggere degli annunci di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di diversi lavori • Preparare un CV nel formato europeo • Scrivere una lettera di presentazione <p>Interagire durante un colloquio di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificazione delle varie parti di un annuncio di lavoro • traduzione parole chiave dei CV • interpretazione di un CV. • identificazione delle varie parti componenti una lettera di presentazione

<p>THE EU AND INTERNATIONAL ORGANISATIONS The origins: the EEC The EU Agenda 2030 European treaties How EU is organised EU Government</p> <p>Brexit milestones Brexit and the family rift Next Generation EU The international Agencies (UNESCO, ONU, FAO, UNICEF) and the role of NATO today</p>	<p>Metodologie: Lezione frontale; lezione interattiva; esercitazioni; role-playing; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring. Strumenti: Libro di testo; E-book (file audio, video e correzione esercizi); LIM; piattaforme di apprendimento (ex. Google Classroom, Kahoot).</p>	<p>Spazi: Aula, laboratorio linguistico. Tempi: Gennaio-febbraio</p>	<p>Verifiche scritte e verifiche orali.</p>	<p>presentazione sulle problematiche europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • discussione su cosa significhi essere un europeo • comprensione della definizione di mercato unico • individuazione degli attributi della NATO • comprensione degli aspetti della Brexit
<p>GLOBALISATION How globalisation started Aspects of globalisation Pros and cons of Globalisation Glocalisation</p>	<p>Metodologie: Lezione frontale; lezione interattiva; esercitazioni; role-playing; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring. Strumenti: Libro di testo; E-book (file audio, video e correzione esercizi); LIM; piattaforme di apprendimento (ex. Google Classroom, Kahoot).</p>	<p>Spazi: Aula, laboratorio linguistico. Tempi: Marzo/aprile</p>	<p>Verifiche orali</p>	<p>Identificare le caratteristiche del processo di globalizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i protagonisti della globalizzazione • Evidenziare vantaggi e svantaggi della globalizzazione • Individuare i problemi legati alla globalizzazione
<p>TESTI DI APPROFONDIMENTO SU TEMATICHE TRASVERSALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • The necessity of culture- Europe's shared history should be treasured not ignored <ul style="list-style-type: none"> • Alan Turing • Fast Fashion • Sustainable development • Trump's threat to Greenland 				

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

FRANCESE

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
<p>L'ENVIRONNEMENT ET LA PLANETE La France face au changement climatique Conducteur propose covoiturage - Passager recherche covoiturage La naissance de l'entreprise BLABLAcAR Explorer le site CityGo: seulement pour femmes, des comportements responsables Une association polynésienne replante du corail Les ENERGIES RENOUVELABLES et le Réchauffement climatique: conséquences Les régions françaises</p>	<p>Metodologie: Lezione frontale; lezione interattiva; esercitazioni; role-playing; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring. Strumenti: Libro di testo; E-book (file audio, video e correzione esercizi); LIM; piattaforme di apprendimento (ex. Google Classroom).</p>	<p>Spazi: Aula, laboratorio linguistico. Tempi: 8 settimane</p>	<p>Verifiche scritte e verifiche orali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le cause e le conseguenze del cambiamento climatico • Descrivere la situazione in Francia • Usare il lessico legato all'ambiente • Identificare i ruoli (chi offre e chi cerca un passaggio)Blablacar • Comprendere annunci e richieste • Saper comunicare per organizzare un viaggio • Conoscere l'origine e lo sviluppo delle nuove aziende trasporti • Comprendere il concetto di economia collaborativa • Raccontare una storia imprenditoriale
<p>LA POLITIQUE EN FRANCE Qui gouverne la France? Les Palais de la politique La politique en France et les institutions Les valeurs de la République française La Déclaration universelle des droits de l'homme Le Président de la République et la Vième république</p>	<p>Metodologie: Lezione frontale; lezione interattiva; esercitazioni; role-playing; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring. Strumenti: Libro di testo; E-book (file audio, video e correzione esercizi); LIM; piattaforme di apprendimento (ex. Google Classroom).</p>	<p>Spazi: Aula, laboratorio linguistico. Tempi: 4 settimane</p>	<p>Verifiche scritte e verifiche orali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere chi governa la Francia e il funzionamento delle istituzioni • Conoscere il ruolo del Presidente nella Quinta Repubblica • Riconoscere i principali luoghi della politica • Identificare i valori della Repubblica francese • Comprendere i principi della Dichiarazione universale dei diritti umani • Usare il lessico politico di base

<p>L'EUROPE ET SON FONCTIONNEMENT Les Symboles de l'UE L' UE, pourquoi, comment et quels droits La Brexit et l'UE</p>	<p>Metodologie: Lezione frontale; lezione interattiva; esercitazioni; role-playing; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring. Strumenti: Libro di testo; E-book (file audio, video e correzione esercizi); LIM; piattaforme di apprendimento (ex. Google Classroom).</p>	<p>Spazi: Aula, laboratorio linguistico. Tempi: 2 settimane</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali simboli dell'Unione Europea • Comprendere perché è nata l'UE e come funziona • Identificare i diritti dei cittadini europei • Comprendere il fenomeno della Brexit e le sue conseguenze • Usare il lessico di base relativo all'Unione Europea • Saper descrivere in modo semplice il ruolo e il funzionamento dell'Unione Europea.
<p>LE MONDE DU TRAVAIL ET LA MONDIALISATION Comment trouver un stage à l'étranger ? Le Monde du travail: lexique , expressions, contexte, Lettre de motivation, CV, entretien d'embauche Télétravail: les avantages et les défis. Innovation et tradition: le stylo BIC Les entreprises françaises reconnues dans tout le monde La reconstruction de Notre-Dame : entreprises et personnes au travail . Les produits qui sont des enjeux aujourd'hui Le Made en Italie, existe-t-il? La Mondialisation : conséquences et effets La presse traditionnelle et le Numérique. L'informatique</p>	<p>Metodologie: Lezione frontale; lezione interattiva; esercitazioni; role-playing; brainstorming; cooperative learning; peer tutoring. Strumenti: Libro di testo; E-book (file audio, video e correzione esercizi); LIM; piattaforme di apprendimento (ex. Google Classroom).</p>	<p>Spazi: Aula, laboratorio linguistico. Tempi: 4 settimane</p>	<p>Verifiche scritte e verifiche orali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il mondo del lavoro e le sue dinamiche • Usare il lessico professionale (CV, colloquio, lavoro) • Analizzare innovazione, imprese e produzione • Riflettere sulla globalizzazione e i suoi effetti • Comprendere il ruolo del digitale e dei media • Saper comunicare in modo semplice ed efficace su lavoro e globalizzazione.
<p>GRAMMAIRE Les adjectifs et les pronoms indéfinis : autre, d'autre, chaque, chacun L'HYPOTHÈSE Le subjonctif : formation et emploi Exprimer l'obligation, l'interdiction, la certitude, le doute.. Exercices sur la prononciation . Jeux de rôle.</p>		<p>Spazi: Aula, laboratorio linguistico. Tempi: 3 settimane</p>	<p>Verifiche scritte e verifiche orali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente aggettivi e pronomi indefiniti (autre, d'autre, chaque, chacun) • Formulare ipotesi • Conoscere e utilizzare il congiuntivo (formazione e uso) • Esprimere obbligo, divieto, certezza e dubbio • Migliorare la pronuncia • Saper comunicare in modo più corretto e fluido in diverse situazioni.

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

DIRITTO

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
<p>Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi: popolo, territorio e sovranità. Forme di Stato e forme di Governo. Excursus storico dallo Statuto albertino alla nostra Costituzione repubblicana. Struttura e caratteri della Costituzione italiana. Le fonti del diritto e la loro gerarchia. Esercizio diretto ed indiretto della democrazia. L'origine del diritto internazionale. Le fonti del diritto internazionale. L'ONU, il Consiglio d'Europa e le altre Organizzazioni internazionali. La nascita dell'Unione europea. Le istituzioni dell'Unione europea. Le competenze dell'Unione europea. Le fonti del diritto comunitario. Gli organi costituzionali italiani. Il Parlamento: composizione, organizzazione e funzioni delle Camere. Le prerogative dei parlamentari. L'iter legislativo ordinario ed aggravato. Il Governo: dalla crisi alla fiducia. Formazione del Governo. Il rapporto di fiducia. Le funzioni del Governo. Gli atti normativi del Governo. Il Presidente della Repubblica. Elezione, funzioni e responsabilità. Le Regioni e le altre Autonomie locali. La riforma del Titolo V della Costituzione. Gli organi istituzionali delle regioni e degli altri Enti locali territoriali. Le leggi regionali ex art. 117 Cost.. Il principio di sussidiarietà ex art. 118 Cost.. Il federalismo fiscale ex art. 119 Cost.. Il potere sostitutivo dello Stato ex art. 120 Cost. La funzione giurisdizionale ed il potere giudiziario. Il doppio grado di giurisdizione. Giudici ordinari e giudici speciali. I giudici onorari. Cenni di</p>	<p>Lezione frontale e partecipata Discussione Ricerca guidata Problem solving</p>	<p>Aula Durante le ore di lezione e' stato adoperato il libro di testo e, a volte, sono stati consultati quotidiani per documentarsi circa gli eventi istituzionali, sociali ed economici connessi ai contenuti didattici. Le ore di lezione sono state suddivise tra attività di lezione frontale e discussione. Tempi: Settembre-Maggio</p>	<p>Valutazioni orali Osservazione diretta della classe durante le attività curriculari</p>	<p>Gli alunni sono in grado di utilizzare gli strumenti culturali acquisiti con consapevolezza ed hanno interiorizzato i valori e gli ideali espressi dai principi sanciti dalla Carta costituzionale ed il ruolo delle Istituzioni dello Stato. Sanno esprimere valutazioni personali sui valori fondamentali della nostra Costituzione e sul ruolo delle istituzioni attraverso la lettura ed il commento dei Principi fondamentali e delle norme relative all'ordinamento della Repubblica. Si sanno orientare nelle dinamiche storiche ed attuali che hanno condotto all'integrazione europea facendo apprezzare i traguardi conseguiti ed esprimendo valutazioni personali. Sanno utilizzare un linguaggio abbastanza appropriato.</p>

procedura civile e procedura penale. I principi costituzionali della funzione giudiziaria. L'autonomia del potere giudiziario: il CSM. La Corte costituzionale: composizione, funzioni e giudizio in via di azione ed in via incidentale.				

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

RELAZIONI INTERNAZIONALI

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
<p>L'attività finanziaria pubblica. Beni e servizi pubblici. L'evoluzione storica e le teorie del ruolo dell'attività finanziaria pubblica. La politica finanziaria e l'imposizione dei tributi. I beni pubblici. Le imprese pubbliche ed il processo di privatizzazione. Il concetto di spesa pubblica ed i suoi presupposti. Le classificazioni e gli effetti della spesa pubblica. L'espansione della spesa pubblica ed il concetto di welfare state. La spesa per la sicurezza sociale. La crisi dello Stato sociale ed il contenimento della spesa pubblica. Le entrate pubbliche ed i loro effetti sull'economia. Le classificazioni delle entrate pubbliche. Le entrate straordinarie e la gestione del debito pubblico. Il bilancio dello Stato: nozione e funzioni del bilancio. La nuova normativa sul bilancio dello Stato. I principi di redazione del bilancio. Le varie tipologie di bilancio. Il bilancio dell'amministrazione statale nel contesto dei conti della finanza pubblica italiana ed europea. Le politiche di bilancio ed i rapporti con l'UE. Le teorie sulle politiche di bilancio. Il disavanzo italiano e la politica di bilancio. Il Patto di Stabilità e crescita. Il crescente ruolo dell'UE in tema di finanza pubblica. Il principio del pareggio di bilancio. Il semestre europeo. Il debito pubblico per la gestione delle emergenze. Il concetto di programmazione finanziaria. I documenti ed il ciclo della programmazione in tema di finanza pubblica. Il principio del pareggio di bilancio. Il semestre europeo. Il debito pubblico per la gestione delle emergenze. Il concetto di programmazione finanziaria. I documenti ed il ciclo della programmazione finanziaria. Il</p>	<p>Lezione frontale e partecipata Discussione Ricerca guidata Problem solving</p>	<p>Aula Durante le ore di lezione e' stato adoperato il libro di testo e, a volte, sono stati consultati quotidiani per documentarsi circa gli eventi istituzionali, sociali ed economici connessi ai contenuti didattici. Le ore di lezione sono state suddivise tra attività di lezione frontale e discussione Tempi: Settembre-Maggio</p>	<p>Valutazioni orali Osservazione diretta in classe durante le attività curriculari</p>	<p>Gli alunni sanno utilizzare gli strumenti finanziari acquisiti con consapevolezza, avendo interiorizzato i meccanismi essenziali che governano la finanza pubblica, il ruolo degli organi competenti di settore, i necessari collegamenti e vincoli che intercorrono con la Istituzioni europee. Conoscono i nuovi principi e vincoli europei posti a carico del Bilancio dello Stato. Sono in grado di utilizzare un lessico appropriato.</p>

controllo del bilancio. Il Rendiconto generale dello Stato.				
---	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

ECONOMIA AZIENDALE

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
<p>LE SCRITTURE DI ASSESTAMENTO E DI CHIUSURA</p> <p>Le scritture di completamento</p> <p>Le scritture di integrazione</p> <p>Le scritture di rettifica</p> <p>Le scritture di ammortamento</p> <p>Le scritture di riepilogo e chiusura dei conti</p> <p>REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA</p> <p>Il sistema informativo aziendale: la comunicazione economico-finanziaria.</p> <p>Le immobilizzazioni. Le operazioni riguardanti i beni strumentali. Le costruzioni in economia.</p> <p>Il leasing.</p> <p>Il factoring.</p> <p>Il contratto di subfornitura e di outsourcing.</p> <p>Gli aiuti pubblici alle imprese: i finanziamenti in c/esercizio, in c/capitale.</p> <p>Gli strumenti della comunicazione economico finanziaria.</p> <p>Il Bilancio: il contenuto e i principi contabili.</p> <p>Bilancio ordinario e bilancio in forma abbreviata.</p> <p>I principi contabili internazionali.</p> <p>I criteri di valutazione degli elementi del patrimonio art. 2426 CC.</p> <p>La revisione legale dei conti.</p> <p>La rielaborazione dello Stato Patrimoniale.</p> <p>La rielaborazione del Conto Economico nella configurazione a Valore Aggiunto</p> <p>L'analisi della redditività e gli indici di bilancio.</p> <p>Gli indici patrimoniali e, gli indici finanziari</p> <p>I margini di struttura.</p> <p>Il Bilancio con dati a scelta.</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Lezione frontale; lezione dialogata; esercitazioni; brainstorming; peer tutoring.</p> <p>Strumenti:</p> <p>Libro di testo; LIM; piattaforme di apprendimento: Google Classroom.</p>	<p>Spazi: Aula scolastica.</p> <p>Tempi: settembre-maggio, con verifiche intermedie e finali.</p>	<p>Verifiche scritte e verifiche orali.</p>	<p>Saper redigere le scritture di assestamento applicando il principio della competenza economica</p> <p>Saper determinare il risultato d'esercizio e il patrimonio di funzionamento</p> <p>Conosce e comprende la struttura e la finalità del sistema informativo aziendale</p> <p>Saper contabilizzare correttamente le operazioni le operazioni di gestione relativi a particolari tipi di finanziamento e investimento</p> <p>Saper redigere il bilancio d'esercizio secondo la normativa civilistica</p> <p>Conoscere i principi contabili nazionale ed internazionali.</p> <p>Conoscere ed applicare i criteri di valutazione</p> <p>Saper riclassificare lo Stato Patrimoniale ed il Conto Economico</p> <p>Calcolare gli indici di redditività, patrimoniali e finanziari</p> <p>Saper determinare i relativi margini</p> <p>Redigere ed interpretare il Rendiconto Finanziario</p> <p>Saper redigere un bilancio d'esercizio*9 partendo da alcuni indicatori</p>

<p>I flussi finanziari di PCN. Il flusso di cassa dell'attività operativa. Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.</p> <p>IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA Il controllo e la gestione dei costi d'impresa. La contabilità analitico-gestionale: scopi e classificazione dei costi. I metodi di calcolo dei costi: il direct costing. Il metodo di calcolo dei costi: il full costing e le configurazioni di costo. La localizzazione dei costi indiretti ai centri di costo. L'Activity based costing: l'individuazione delle attività e dei cost driver. L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali. Come si effettuano le decision: make or buy, costo suppletivo La break-even analysis. Margine di sicurezza, grado di elasticità della struttura produttiva, efficacia ed efficienza, rendimento e produttività.</p> <p>IL MARKETING INTERNAZIONALE Le funzioni aziendali: la funzione marketing. Il marketing strategico. Le strategie di marketing e il piano di marketing . L'analisi della situazione di partenza (SWOT). L'analisi della concorrenza, l'analisi del mercato: segmentazione e posizionamento. Il posizionamento sui mercati internazionali. Il marketing operativo</p> <p>LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA La pianificazione e la programmazione dell'impresa: generalità. La strategia aziendale: a quali livelli può essere predisposta una strategia.</p>				<p>Comprendere la Contabilità gestionale Utilizzare le metodologie di Calcolo: Direct Costing e Full Costing Valutare le scelte di convenienza economica Valutare le performance</p> <p>Saper elaborare un Piano di marketing Essere in grado di segmentare il mercato e definire il corretto posizionamento Comprendere le leve del Marketing operativo</p> <p>Saper distinguere tra Pianificazione e programmazione Saper analizzare la Strategia aziendale</p>
---	--	--	--	---

<p>Le strategie di corporate, le strategie di business e le strategie funzionali.</p> <p>La pianificazione aziendale: l'analisi interna ed esterna e l'analisi SWOT.</p> <p>Il controllo di gestione e il budget.</p> <p>Il sistema di budget. I budget settoriali: il budget delle vendite, della produzione e delle materie prime, degli investimenti.</p> <p>Dai budget settoriali al budget economico.</p> <p>Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti.</p> <p>Il sistema di reporting.</p>				<p>Saper elaborare i budget settoriali e comprendere il passaggio al budget economico</p> <p>saper attuare il controllo budgetario</p>
--	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

MATEMATICA

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
<p>Funzioni di due variabili:</p> <p>Disequazioni lineari in due incognite, sistemi di disequazioni lineari in due incognite, disequazioni non lineari in due incognite. Funzioni di due variabili: calcolo del dominio e determinazione di alcuni punti del grafico della funzione (coordinate nello spazio).</p>	<p>Metodologie: lezione frontale, discussione, apprendimento cooperativo, problem solving.</p> <p>Strumenti: libro di testo, dispense personalizzate, internet, software applicativi, lim.</p>	<p>Spazi: Aula scolastica.</p> <p>Tempi: settembre-gennaio.</p>	<p>Verifiche scritte e verifiche orali.</p>	<p>Saper calcolare il dominio di funzioni di due variabili, saper determinare le coordinate nello spazio di alcuni punti del grafico delle funzioni di due variabili.</p>
<p>Economia e funzioni di una variabile:</p> <p>Funzione della domanda: modello lineare e parabolico. Elasticità della domanda. Funzione dell'offerta: modello lineare e parabolico. Prezzo di equilibrio.</p>	<p>Metodologie: lezione frontale, discussione, apprendimento cooperativo, problem solving.</p> <p>Strumenti: libro di testo, dispense personalizzate, internet, software applicativi, lim.</p>	<p>Spazi: Aula scolastica.</p> <p>Tempi: febbraio-maggio.</p>	<p>Verifiche scritte e verifiche orali.</p>	<p>Saper costruire modelli matematici applicati all'economia. Saper impostare e risolvere problemi di natura economica. Saper determinare il prezzo di equilibrio tra la domanda e l'offerta di un bene.</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

SCIENZE MOTORIE

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
<p>Percezione di sè e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.</p> <p>(Test e schemi motori;L'apprendimento motorio;Capacità coordinative;Capacità condizionali;la ginnastica con grandi e piccoli attrezzi;Il sistema nervoso centrale;Le problematiche del doping)</p> <p>Lo sport ,le regole e il fair play</p> <p>(Regole di istituto e di classe;Le capacità tecniche e tattiche e il regolamento tecnico degli sport praticati;teoria del movimento delle discipline trattate)</p> <p>Salute ,benessere,sicurezza e prevenzione.</p> <p>(I rischi dell'ambiente di lavoro;Il movimento come prevenzione;Il codice comportamentale di sicurezza,igiene e primo soccorso)</p>	<p>Metodologie: Lezione frontale;lezione interattiva;Discussione;Apprendimento cooperativo;Attività laboratoriale;Problem solving;Insegnamento personalizzato;Esercizi pratici;Flipped-classroom</p>	<p>Le ore di scienze motorie vengono effettuate in aula,in palestra,nei campetti all'aperto e in piscina comunale.</p>	<p>Verifiche pratiche e orali.</p>	<p>Riconosce e distingue le informazioni provenienti dai muscoli e dalle articolazioni</p> <p>Riconosce e distingue la differenza tra stiramento, contrazione e riscaldamento del muscolo</p> <p>Controlla, nei diversi piani dello spazio,i movimenti permessi dalle articolazioni</p> <p>Utilizza consapevolmente il proprio corpo</p> <p>rileva il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo</p> <p>Utilizza il lessico specifico della disciplina</p> <p>Realizza movimenti che richiedono di associare varie parti del corpo</p> <p>Adatta regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti</p> <p>Esegue e controlla i fondamentali individuali di base del basket,pallavolo , calcio a 5 e nuoto</p> <p>Utilizza schemi motori semplici</p> <p>Collega le nozioni provenienti da discipline diverse</p> <p>Svolge compiti di giuria e arbitraggio</p>

				Rispetta il regolamento di istituto
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico. (norme di sicurezza; Abbigliamento e attrezzature; utilizzo strumenti tecnologici a supporto dell'attività sportiva.				

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

IRC

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazione	OBIETTIVI raggiunti
<p>- Fondamenti dell'antropologia pedagogica.</p> <p>Analisi della finalità educativa scolastica: la dicotomia tra "saper fare" (competenze tecniche) e "saper essere" (formazione dell'uomo e del cittadino).</p> <p>- Fenomenologia dell'atto di fede. Definizione dell'idea di Dio e analisi dell'ateismo come possibile atto di fede speculare al teismo.</p> <p>- Epistemologia del miracolo e indagine scientifica. Rapporto tra scienza e religione: analisi critica dell'evento prodigioso e rassegna di</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Lezione frontale; lezione dialogata; discussioni.</p> <p>Strumenti:</p> <p>LIM; Materiale multimediale (documentari, film, pdf)</p>	<p>Spazi: Aula scolastica.</p> <p>Tempi: settembre-maggio</p>	<p>Valutazioni orali</p> <p>Osservazione diretta della classe durante le attività curriculari.</p> <p>Partecipazione attiva alle lezioni</p>	<p>Maturare la consapevolezza della propria identità privilegiando la dimensione del "saper essere" rispetto alle sole competenze tecniche del "saper fare".</p> <p>Sviluppare un approccio critico al rapporto tra scienza e fede, riconoscendo i rispettivi ambiti epistemologici e i punti di dialogo su temi come i miracoli e l'origine della vita.</p> <p>Acquisire strumenti di discernimento etico di fronte alle sfide bioetiche contemporanee, quali l'eutanasia e l'aborto, nel rispetto della dignità della persona.</p> <p>Analizzare la fenomenologia del male e della responsabilità individuale, superando visioni superstiziose per giungere a una</p>

<p>casi riconosciuti dall'Autorità Ecclesiastica (focus sul territorio della Basilicata).</p> <p>- Psicologia e spiritualità: la conoscenza di sé. Studio della dimensione interiore: distinzione tra psiche e spirito; l'evidenza dell'anima e il dibattito sulla sua immortalità.</p> <p>- Libertà dell'individuo e condizionamenti esistenziali. Confronto tra determinismo biologico/sociale e libertà spirituale come via di accesso alla trascendenza.</p> <p>- Simbologia biblica e demonologia culturale. Analisi del significato dei numeri nella Bibbia e della figura di Lucifero (in Ezechiele); valutazione critica del fenomeno culturale di Halloween nel contesto cristiano.</p> <p>- Etica del male e responsabilità individuale. Studio della "banalità del male": il concetto del diavolo come "facilitatore" delle scelte umane piuttosto che come tentatore esterno.</p> <p>- Il potere del Logos: linguaggio, libertà e controllo. Analisi filosofica del linguaggio: la "neolingua" di Orwell come strumento di limitazione del pensiero e Gesù come "Parola (Logos) del Padre".</p> <p>- Libero arbitrio e predestinazione: il caso di Giuda. Analisi teologica della libertà umana di fronte al disegno divino e riflessione sul principio</p>				<p>comprensione della "banalità del male" nelle scelte quotidiane.</p> <p>Valutare l'impatto dei sistemi digitali sulla libertà umana, utilizzando l'analisi critica di prodotti culturali moderni (come <i>Black Mirror</i>) per riconoscere i rischi di alienazione sociale.</p> <p>Comprendere il valore operativo della fede e della speranza cristiana come motori di azione concreta nel mondo, attraverso lo studio delle opere di misericordia corporale.</p> <p>Interpretare il linguaggio come strumento di libertà, confrontando le derive manipolatorie della comunicazione contemporanea con la concezione biblica del "Logos" come verità.</p>
---	--	--	--	--

<p>"volere è potere" nelle domande fondamentali della vita.</p> <ul style="list-style-type: none">- Mistica e teologia della Natività. Il senso del Natale cristiano attraverso la lente speculativa di Meister Eckhart.- Analisi cinematografica: La scommessa della fede in "Little Boy". Studio della potenza della fede e della sua capacità di influenzare la realtà; collegamento teologico con le opere di misericordia corporale della tradizione cattolica.- Bioetica del fine vita: Libertà e pensiero critico. L'eutanasia nel dibattito contemporaneo.- Il concetto di libertà nel pensiero di Erich Fromm e nella filosofia classica; il rischio di "scivolamento verso la stupidità" (Mc 7,22).- Sistemi filosofici a confronto: Sostanzialismo vs Funzionalismo. Analisi delle aporie etiche e della dignità della persona all'interno dei due principali sistemi di pensiero bioetico.- Etica della società digitale: Analisi di "Black Mirror". Critica del rapporto tra digitalizzazione, libertà e informazione attraverso l'analisi dell'episodio "15 milioni di celebrità"; opportunità e criticità dei valori contemporanei.- Bioetica dell'inizio vita e statuto delle discipline. Il dialogo tra le posizioni "pro-choice" e "pro-life" sull'aborto.				
--	--	--	--	--

- Epistemologia comparata: la natura del "credere" nella scienza e del "credere" in Dio.				

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art. 1 comma 6 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

L'art. 13 comma 1 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 Ammissione dei candidati interni recita alla lettera d "votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall' articolo 11 dell'O.M. 67 del 31-03-2025.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

L'ammissione di eventuali candidati esterni avviene alle condizioni previste dall'art. 14 del D. Lgs n. 62 del 13 aprile 2017.

TIPOLOGIA DI PROVE

Tipologia di prove	Numero prove I° quadrimestre
es: Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Numero 2 / 3. nelle discipline orali Numero 3/ 4 nelle discipline scritte e orali
Tipologia di prove	Numero prove II° quadrimestre
es: Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Numero 2 / 3 nelle discipline orali Numero 3/ 4 nelle discipline scritte e orali

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità
- l'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli
- la capacità di analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali, DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- Si specifica che l'art. 15, comma 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, comma 1, lettera d), della Legge n. 150/2024, stabilisce che il punteggio più elevato all'interno della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante in base alla media dei voti riportata nello scrutinio finale, potrà essere assegnato unicamente se il voto di comportamento attribuito è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione si applica anche al calcolo del credito degli studenti frequentanti il V° anno nel corrente anno scolastico (cfr. Art. 11 dell'Ordinanza M.I.M. n. 54 del 26 marzo 2026, relativa all'Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026).
- In applicazione della nuova normativa, l'attribuzione del punteggio massimo previsto per ciascuna fascia di media delle valutazioni finali sarà riservata esclusivamente agli studenti e alle studentesse che abbiano conseguito un voto di comportamento pari almeno a 9.
- Ulteriori elementi che prevedono l'attribuzione del punteggio massimo, fermo restando il voto di comportamento pari almeno a 9, sono:
 - l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono ulteriori elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
 - eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma.
- Agli studenti con un voto di comportamento pari o inferiore a 8, sarà automaticamente attribuito il punteggio minimo previsto per la fascia di media in cui rientrano, indipendentemente dal valore effettivo della media o dai crediti scolastici e formativi riconosciuti dall'istituto.

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato sarà definita dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; tutte le indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso. La valutazione dell'elaborato sarà a cura della commissione d'esame.

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
ITALIANO	LORO E NOI 3 / DALL'ETÀ POSTUNITARIA AI GIORNI NOSTRI GUIDO BALDI - ROBERTO FAVATÀ- SILVIA GIUSSO PARAVIA
STORIA	LE TRASFORMAZIONI DELLA STORIA VOLUME 3 BRANCATI – PAGLIARANI LA NUOVA ITALIA EDITRICE
INGLESE	YOUR BUSINESS PARTNER - Gilberto Zani -Anna Ferranti-Alun Phillips-Mondadori Education-vol. unico
FRANCESE	PAS A PAS vol. 2 , Cocton, Giachino, Baraca ZANICHELLI
SPAGNOLO	SOMOS2030 - VOLUME A (LDM) / SEGUNDA EDICIÓN DE JUNTOS ¡TRATO HECHO! 3ED. - VOLUME UNICO (LDM) / EL ESPAÑOL EN EL MUNDO DE LOS NEGOCIOS SOMOS2030 - VOLUME B (LDM) / SEGUNDA EDICIÓN DE JUNTOS

DIRITTO/RELAZIONI INTERNAZIONALI	LE FRONTIERE DEL DIRITTO- DIRITTO PUBBLICO- PALERMO, VIGLIONE- ZANICHELLI RELAZIONI INTERNAZIONALI- 5^ ANNO- FRAU, PALMERIO - LE MONNIER SCUOLA
ECONOMIA AZIENDALE-GEOPOLITICA	IMpresa, marketing e mondo up-Volume 3 L. Barale, L. Nazzaro, S. Rascioni, G. Ricci. Tramontana- Rizzoli education.
MATEMATICA	Corso di matematica-Matematica generale e applicata all'economia- Vol. 5 B. Consolini, A.M. Gambotto, D. Manzone. Tramontana-Rizzoli education
SCIENZE MOTORIE	MATCH POINT + BASIC LIFE SUPPORT E TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO / SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA	ARCOBALENI + DVD - CON NULLA OSTA CEI / VOLUME UNICO

ALLEGATI:

- 1. PERCORSO TRIENNALE FORMAZIONE SCUOLA LAVORO - RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO**
- 2. PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO AGLI AA.SS. 2023/2024, 2024/2025 e 2025/2026**
- 3. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE.**
- 4. EVENTUALI ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E ALLE INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITA'**
- 5. EVENTUALI ALLEGATI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI: DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 24 GIUGNO 1998, N. 249.**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 8/05/2026

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Lo Ponte Maria Sandra	Lingua e letteratura Italiana/storia	Maria Sandra Lo Ponte
Trevisan Lorena	Lingua Inglese	Lorena Trevisan
Paolicelli Teresa	Lingua Francese	Teresa Paolicelli
Pastore Salvatore	Lingua Spagnolo	Salvatore Pastore
Golisciano Vincenza	Economia aziendale geopolitica	Vincenza Golisciano
Lamastra Maria Pasqua	Diritto e Relazioni Internazionali	Maria Pasqua Lamastra
Biscardi Alfredo	Matematica	Alfredo Biscardi
Lanzolla Giuseppe	Scienze Motorie e sportive	Giuseppe Lanzolla
Malvasi Bernardino	Religione Cattolica	Bernardino Malvasi

IL COORDINATORE

Lorena Trevisan

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Antonio Di Lorenzo